

Critérios Específicos de Avaliação e de Classificação



DCSH

Ano Letivo 2023/24



Critérios específicos de avaliação e classificação			
Departamento	Ciências Sociais e Humanas		
Disciplina	Educação Moral e Religiosa Católica	Ciclo: 1.º, 2.º e 3.º Ciclos	Ano de escolaridade: 1.º/ 2.º/ 3.º/ 4.º/ 5.º/6.º/7.º/8.º/9.º

Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação			
		Testagem	Análise	Observação	Inquérito
Religião e Experiência Religiosa	35%	-Teste escrito; -Teste digital; - Questão de aula/minifichas; -Tarefas de Avaliação Informal.	-Guião de Visionamento; -Trabalhos de pesquisa/investigação/pr ojecto; -Caderno diário; -Apresentação oral; -Rubricas; -Plataforma e Ferramentas digitais; -Artigos de reflexão.	-Grelha de observação direta (responsabilidade; autonomia; comportamento e sociabilidade; cooperação/colaboração; participação individual e cívica); - Lista de verificação de trabalhos/tarefas propostas - Registos de auto e heteroavaliação.	-Questionário.
Cultura Cristã e Visão Cristã da Vida	35%				
Ética e Moral	30%				

1.º ciclo

Domínios	Descritor específico	Descritor por níveis de desempenho - EMRC			
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Religião e experiência religiosa	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa. - Constrói uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. 	Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidade e atitudes previstas para este domínio.	Desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidade e atitudes previstas para este domínio.	Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidade e atitudes previstas para este domínio.	Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidade e atitudes previstas para este domínio.
Cultura cristã e visão cristã da vida	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica o núcleo central do cristianismo e do catolicismo. - Conhece a mensagem e cultura bíblicas. - Identifica os valores evangélicos. - Descobrir a simbólica cristã. 	Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidade e atitudes previstas para este domínio.	Desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidade e atitudes previstas para este domínio.	Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidade e atitudes previstas para este domínio.	Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidade e atitudes previstas para este domínio.
Ética e Moral	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. - Promove o bem comum e o cuidado do outro. - Amadurece a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo. - Identifica o fundamento religioso da moral cristã. - Reconhece, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana. 	Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidade e atitudes previstas para este domínio.	Desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidade e atitudes previstas para este domínio.	Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidade e atitudes previstas para este domínio.	Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidade e atitudes previstas para este domínio.

2.º e 3.º ciclos

Domínios	Descritor específico	Descritor por níveis de desempenho - EMRC					
		Nível 5	4	Nível 3	2	Nível 1	
Religião e experiência religiosa	- Compreende o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa. - Constrói uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. - Identifica o núcleo central das várias tradições religiosas. - Promove o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos.	Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidade e atitudes previstas para este domínio.	Nível intermédio	Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidade e atitudes previstas para este domínio.	Nível intermédio	Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidade e atitudes previstas para este domínio.	
	Cultura cristã e visão cristã da vida	- Identifica o núcleo central do cristianismo e do catolicismo. - Conhece a mensagem e cultura bíblicas. - Identificar os valores evangélicos. - Articula uma perspetiva sobre as principais propostas doutrinárias da Igreja Católica. - Conhece o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade. - Descobre a simbólica cristã.		Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidade e atitudes previstas para este domínio.		Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidade e atitudes previstas para este domínio.	Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidade e atitudes previstas para este domínio.
	Ética e Moral	- Reconhece a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. - Promove o bem comum e o cuidado do outro. - Amadurece a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo. - Identifica o fundamento religioso da moral cristã. - Reconhece, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.		Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidade e atitudes previstas para este domínio.		Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidade e atitudes previstas para este domínio.	Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidade e atitudes previstas para este domínio.

*Nível Intermédio - demonstração total dos descritores previstos no nível anterior e de alguns do nível seguinte.

Critérios específicos de avaliação e classificação			
Departamento	Ciências Sociais e Humanas		
Disciplina	HGP e História	Ciclo: 2.º e 3.º Ciclos	Ano de escolaridade: 5.º/6.º/7.º/8.º/9.º

Domínios	Ponderação	Técnicas/Processos de recolha de informação			
		Testagem	Análise	Observação	Inquérito
Tratamento da Informação e Utilização de fontes	30%	Testes Questão-aula Quizzes	Portefólio Produção escrita Apresentação oral Plano/Guião Aula invertida Maquetas Cartazes Desenho Representação gráfica Debates	Registo diário Grelha de observação Escala de classificação Lista de verificação Trabalho de aula	Entrevista Questionário
Compreensão Histórica (Temporalidade, espacialidade e contextualização)	40%				
Interação e Comunicação em História	30%				

2.º e 3.º ciclos

Domínios	Descritor específico	Descritores por níveis de desempenho				
		Nível 5	4	Nível 3	2	Nível 1
Tratamento da Informação e Utilização de fontes	<ul style="list-style-type: none"> - Localiza no tempo - Localiza no espaço - Interpreta 	O aluno localiza claramente no tempo e espaço explicando acontecimentos históricos.	Nível intermédio*	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno localiza os acontecimentos históricos no espaço e no tempo. 	Nível intermédio*	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno não é capaz de localizar no tempo nem no espaço acontecimentos históricos.
Compreensão Histórica (Temporalidade, espacialidade e contextualização)	<ul style="list-style-type: none"> - Adquire (informação) - Aplica - Reflete - Sintetiza - Relaciona 	O aluno faz o tratamento da informação retirada a partir de diferentes fontes históricas com muito rigor.		<ul style="list-style-type: none"> - O aluno faz o tratamento da informação retirada a partir de diferentes fontes históricas com algum rigor. 		<ul style="list-style-type: none"> - O aluno não é capaz de recolher e tratar minimamente a informação histórica a partir de fontes históricas.
Interação e Comunicação em História	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa, seleciona e mobiliza - Utiliza linguagem específica - Criatividade - Argumenta - Comunica 	Aluno muito criativo, com excelente capacidade de argumentação, que comunica com muito rigor, utilizando a terminologia específica da disciplina.		<ul style="list-style-type: none"> - Aluno criativo, com capacidade de argumentação, que comunica utilizando a terminologia específica da disciplina. 		<ul style="list-style-type: none"> - Aluno não é criativo, não revela capacidade de argumentação, nem comunica utilizando a terminologia específica da disciplina.

*Nível Intermédio - demonstração total dos descritores previstos no nível anterior e de alguns do nível seguinte.

Critérios específicos de avaliação e classificação			
Departamento	Ciências Sociais e Humanas		
Disciplina	Geografia	Ciclo: 3.º Ciclo	Ano de escolaridade: 7.º/8.º/9.º

Domínios	Ponderação	Técnicas/Processos de recolha de informação			
		Testagem	Análise de conteúdo	Observação	Inquérito
Localizar e compreender os lugares e as regiões	40%	Testes; Questões aula; Resumos;	Portefólio; Brainstorming e debates; Apresentações orais;	Registo diário; Lista de verificação das atividades/trabalhos propostos;	Entrevista. Questionário. Tratamento estatístico da informação.
Problematizar e debater as inter-relações entre os fenómenos e espaços geográficos	30%	Questionamento oral; Jogos didáticos; Quiz.	Apresentações multimédia; Plano/Guião Representações gráficas e cartográfica (maquetas, cartazes informativos, folhetos, mural);	Grelha de observação de desempenho de trabalhos escritos/orais; Lista de verificação; Visitas de estudo.	
Comunicar e participar	30%		Expressão gráfica.		

3º ciclo

Domínios	Descritor específico	Descritor por níveis de desempenho - Geografia				
		Nível 5	2	Nível 3	4	Nível 1
<p>Localizar e compreender os lugares e as regiões</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquire informação - Localiza os lugares/regiões - Compreende as especificidades dos lugares e das regiões geográficas 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona conceitos geográficos - Reflete sobre a distribuição e inter-relação dos fenómenos e dos espaços geográficos - Interpreta e debate os fenómenos geográficos a diversas escalas 	<p>O aluno demonstra com muita facilidade conhecimentos, capacidades e atitudes geográficas ao:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza o vocabulário geográfico a nível oral e escrito; - Lê, construir e analisar diferentes documentos geográficos- Localiza lugares utilizando mapas de diferentes escalas, recorrendo à localização relativa e absoluta - Compara distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando mapas de diferentes escalas - Ordena e classifica as características dos fenómenos geográficos, enumerando os que são mais importantes na sua localização - Seleciona as características dos fenómenos geográficos responsáveis pela alteração das localizações - Utiliza as tecnologias da Informação Geográfica na representação e localização de lugares da superfície terrestre - Interpreta, analisar e problematiza as interpelações entre fenómenos naturais e humanos - Aplica os conhecimentos geográficos, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território numa perspetiva de desenvolvimento sustentável. 	<p>Nível intermédio*</p>	<p>O aluno demonstra conhecimentos, capacidades e atitudes geográficas ao:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza o vocabulário geográfico a nível oral e escrito; - Lê, construir e analisar diferentes documentos geográficos - Localiza lugares utilizando mapas de diferentes escalas, recorrendo à localização relativa e absoluta - Compara distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando mapas de diferentes escalas - Ordena e classifica as características dos fenómenos geográficos, enumerando os que são mais importantes na sua localização - Seleciona as características dos fenómenos geográficos responsáveis pela alteração das localizações - Utiliza as tecnologias da Informação Geográfica na representação e localização de lugares da superfície terrestre - Interpreta, analisa e problematiza as interpelações entre fenómenos naturais e humanos - Aplica os conhecimentos geográficos, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território numa perspetiva de desenvolvimento sustentável. 	<p>Nível intermédio*</p>	<p>O aluno não demonstra conhecimentos, capacidades e atitudes geográficas ao:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza o vocabulário geográfico a nível oral e escrito; - Lê, construir e analisar diferentes documentos geográficos - Localiza lugares utilizando mapas de diferentes escalas, recorrendo à localização relativa e absoluta - Compara distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando mapas de diferentes escalas - Ordena e classifica as características dos fenómenos geográficos, enumerando os que são mais importantes na sua localização - Seleciona as características dos fenómenos geográficos responsáveis pela alteração das localizações - Utiliza as tecnologias da Informação Geográfica na representação e localização de lugares da superfície terrestre - Interpreta, analisar e problematiza as interpelações entre fenómenos naturais e humanos - Aplica os conhecimentos geográficos, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território numa perspetiva de desenvolvimento sustentável.
<p>Problematizar e debater as inter-relações entre os fenómenos e espaços geográficos</p>						
<p>Comunicar e participar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa, seleciona e mobiliza diferentes saberes e técnicas - Utiliza vocabulário específico da disciplina - Demonstra espírito crítico na análise de casos concretos de gestão do território de forma a assegurar o desenvolvimento sustentável 						

*Nível Intermédio - demonstração total dos descritores previstos no nível anterior e de alguns do nível seguinte.

Critérios específicos de avaliação e classificação			
Departamento	Ciências Sociais e Humanas		
Disciplina	Cidadania e Desenvolvimento	Ciclo: 2.º e 3.º ciclos	Ano de escolaridade: 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º

Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação			
		Testagem	Análise	Observação	Inquérito
Conhecimentos e capacidades	30%	Prova de equivalência à frequência de Cidadania e Desenvolvimento do 3.º Ciclo	Produção de pequenos trabalhos de reflexão (texto, imagem e/ou som) Produções orais: debates, apresentações Participação em projetos transversais definidos no âmbito do Conselho de Turma e/ou comunidade educativa. Portefólio	Autoavaliação formativa Grelha de observação/verificação Diário de bordo Passaporte para a Cidadania	Questionamento Debate
Comunicação	35%				
Desenvolvimento Pessoal e Social	35%				

2.º e 3.º ciclos

Domínios	Descritor específico	Descritor por níveis de desempenho				
		Nível 5		Nível 3	Nível 1	
SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA/ SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO						
Conhecimentos e Capacidades	- Participa individualmente e/ou com o grupo na realização dos diferentes trabalhos e/ou projetos apresentados para os domínios em estudo (ao nível de turma, local, nacional ou internacional). - Revela pensamento crítico acerca de si próprio na abordagem dos diferentes domínios. - Manifesta sensibilidade, autonomia e empenho na abordagem dos diferentes domínios.	- Participa sempre individualmente e/ou com o grupo na realização dos diferentes trabalhos e/ou projetos apresentados para os domínios em estudo (ao nível de turma, local, nacional ou internacional). - Revela sempre um pensamento crítico acerca de si próprio na abordagem dos diferentes domínios. - Manifesta uma grande sensibilidade, autonomia e empenho na abordagem dos diferentes domínios.	Nível intermédio	- Participa individualmente e/ou com o grupo na realização dos diferentes trabalhos e/ou projetos apresentados para os domínios em estudo (ao nível de turma, local, nacional ou internacional). - Revela pensamento crítico acerca de si próprio na abordagem dos diferentes domínios. - Manifesta sensibilidade, autonomia e empenho na abordagem dos diferentes domínios.	Nível intermédio	- Não participa individualmente e/ou com o grupo na realização dos diferentes trabalhos e/ou projetos apresentados para os domínios em estudo (ao nível de turma, local, nacional ou internacional). - Não revela pensamento crítico acerca de si próprio na abordagem dos diferentes domínios. - Não manifesta sensibilidade, autonomia e empenho na abordagem dos diferentes domínios.
	LINGUAGENS E TEXTOS / INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO					

Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliza diferentes linguagens ao nível da oralidade e/ou da escrita. - Mobiliza as ferramentas e as competências digitais de forma positiva no desenvolvimento do seu trabalho (texto, imagem e som). - Pesquisa, seleciona, organiza, cria, partilha e apresenta de forma crítica e segura a informação e os dados necessários para os domínios em estudo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliza diferentes linguagens ao nível da oralidade e/ou da escrita de forma consolidada. - Mobiliza todas as ferramentas e competências digitais de forma positiva no desenvolvimento do seu trabalho (texto, imagem e som) de forma consolidada. - Pesquisa, seleciona, organiza, cria, partilha e apresenta de forma crítica, segura e consolidada a informação necessária e os dados necessários para os domínios em estudo. 	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliza diferentes linguagens ao nível da oralidade e/ou da escrita. - Mobiliza as ferramentas e as competências digitais de forma positiva no desenvolvimento do seu trabalho (texto, imagem e som). - Pesquisa, seleciona, organiza, cria, partilha e apresenta de forma crítica e segura a informação e os dados necessários para os domínios em estudo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não mobiliza as diferentes linguagens ao nível da oralidade e/ou da escrita. - Não mobiliza as ferramentas e competências digitais de forma positiva no desenvolvimento do seu trabalho (texto, imagem e som). - Não pesquisa, seleciona, organiza, cria, partilha e apresenta de forma crítica e segura a informação e os dados necessários para os domínios em estudo. 	
	PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO/ RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS					
	<ul style="list-style-type: none"> - Participa criticamente no debate acerca dos diferentes domínios. - Identifica e apresenta soluções criativas para a resolução dos problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa criticamente nos debates acerca dos diferentes domínios de forma consolidada. - Identifica e apresenta sempre soluções criativas para a resolução dos problemas. 	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none"> - Participa criticamente no debate acerca dos diferentes domínios. - Identifica e apresenta soluções criativas para a resolução dos problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não participa criticamente no debate acerca dos diferentes domínios. - Identifica e apresenta soluções criativas para a resolução dos problemas. 	
RELACIONAMENTO INTERPESSOAL/ DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA/ CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO						

<p>Desenvolvimento Pessoal e Social</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participa ativamente nos trabalhos/ projetos realizados: individualmente, em pares, ou em grupo. - Adequa comportamentos a diferentes contextos de cooperação e partilha. - Revela interação segura, cooperante, assertiva e responsável nos diferentes espaços e perante a resolução de problemas em consonância com os Direitos Humanos, a diversidade cultural e a cultura democrática. - Escuta e respeita a privacidade e as diferentes perspetivas em debate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa sempre ativamente nos trabalhos/ projetos realizados: individualmente, em pares, ou em grupo. - Adequa sempre os seus comportamentos aos diferentes contextos de cooperação e partilha. - Revela interação segura, cooperante, assertiva e responsável nos diferentes espaços e perante a resolução de problemas em consonância com os Direitos Humanos, a diversidade cultural e a cultura democrática de forma autónoma e consolidada. - Escuta e respeita sempre a privacidade e as diferentes perspetivas em debate. 	<p>Nível intermédio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participa ativamente em trabalhos/ projetos realizados: individualmente, em pares, ou em grupo. - Adequa comportamentos a diferentes contextos de cooperação e partilha. - Revela interação segura, cooperante, assertiva e responsável nos diferentes espaços e perante a resolução de problemas em consonância com os Direitos Humanos, a diversidade cultural e a cultura democrática. - Escuta e respeita a privacidade e as diferentes perspetivas em debate. 	<p>Nível intermédio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Não participa nos trabalhos/ projetos realizados: individualmente, em pares, ou em grupo. - Não adequa comportamentos a diferentes contextos de cooperação e partilha. - Não revela interação segura, cooperante, assertiva e responsável nos diferentes espaços e perante a resolução de problemas em consonância com os Direitos Humanos, a diversidade cultural e a cultura democrática. - Não escuta ou respeita a privacidade e as diferentes perspetivas em debate.
--	--	---	-------------------------	---	-------------------------	--

*Nível Intermédio - demonstração total dos descritores previstos no nível anterior e de alguns do nível seguinte.