

Departamento do 1.º Ciclo – Critérios Específicos de Avaliação e Classificação

Critérios específicos de avaliação e classificação			
Departamento	1.º Ciclo		
Disciplina	Português	Ciclo: 1.º	Ano de escolaridade: 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos

Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação			
		Testagem	Análise	Observação	Inquérito
Oralidade	20%	Teste escrito e/ou oral Teste digital Mini testes Questões orais	Portefólio Produção escrita Apresentação oral Cartazes Desenho Caderno diário Relatório de atividades	Registo de incidentes críticos Rubricas Grelha de observação Listas de verificação	Entrevista Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões
Leitura	25%				
Escrita	25%				
Educação Literária	20%				
Gramática	10%				
Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018)					

Observações: As técnicas e os processos utilizados para a recolha de dados são da responsabilidade de cada equipa pedagógica e devem ser utilizados/selecionadas de acordo com as características das turmas.

1.º ciclo

Domínios	Descritor específico	Descritor por níveis de desempenho			
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Oralidade	- Identificar, interpretar e registar informação essencial de um texto oral.	Revela muita facilidade na compreensão da mensagem oral e em corresponder às finalidades propostas.	Revela facilidade na compreensão da mensagem oral e em corresponder às finalidades propostas.	Revela alguma facilidade na compreensão da mensagem oral e em corresponder às finalidades propostas.	Revela dificuldade na compreensão da mensagem oral e em corresponder às finalidades propostas.
	- Comunicar de forma clara e audível. - Participar em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos.	Revela muita facilidade na comunicação e participação em atividades de expressão oral, correspondendo às intenções comunicativas, de forma adequada.	Revela facilidade na comunicação e participação em atividades de expressão oral, correspondendo às intenções comunicativas, de forma adequada.	Revela alguma facilidade na comunicação e participação em atividades de expressão oral, e nem sempre corresponde, às intenções comunicativas, de forma adequada.	Revela dificuldade na comunicação e participação em atividades de expressão oral, e raramente corresponde, de forma adequada, às intenções comunicativas.
	- Usar a palavra para dúvidas, opiniões, debater ideias ou transmitir informação.	Usa a palavra para se expressar, com muita facilidade.	Usa a palavra para se expressar, com facilidade.	Usa a palavra para se expressar, com alguma facilidade.	Usa a palavra para se expressar, com dificuldade.
	- Demonstrar capacidade de organização pessoal e comunicação interpessoal no desenvolvimento do trabalho colaborativo.	Demonstra organização e muita facilidade na comunicação interpessoal.	Demonstra organização e facilidade na comunicação interpessoal.	Demonstra alguma organização. Revela alguma dificuldade na comunicação interpessoal.	Demonstra pouca/nenhuma organização. Revela dificuldade na comunicação interpessoal.
Leitura	- Ler palavras, frases ou textos com velocidade adequada à apreensão do seu significado e intenções propostas.	Revela muita facilidade na leitura da escrita apresentada em diferentes formatos, correspondendo às intenções propostas.	Revela facilidade na leitura da escrita apresentada em diferentes formatos, correspondendo às intenções propostas.	Revela alguma facilidade na leitura da escrita apresentada em diferentes formatos, correspondendo às intenções propostas.	Revela dificuldade na leitura da escrita apresentada em diferentes formatos e raramente corresponde às intenções propostas.
	- Identificar as características e diferentes finalidades de um texto (lúdicas, estéticas, informativas, instrucionais, ...).	Revela muita facilidade em compreender as diferentes finalidades de um texto escrito.	Revela facilidade em compreender as diferentes finalidades de um texto escrito.	Revela alguma facilidade em compreender as diferentes finalidades de um texto escrito.	Revela dificuldade em compreender as diferentes finalidades de um texto escrito.

Domínios	Descritor específico	Descritor por níveis de desempenho			
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Escrita	- Escrever de modo legível e correto, utilizando a escrita para diferentes finalidades.	Apresenta uma caligrafia legível. Revela muita facilidade na produção escrita correta (ortografia, pontuação,...) e adequada às diferentes finalidades.	Apresenta uma caligrafia legível. Revela facilidade na produção escrita correta (ortografia, pontuação, ...) e adequada às diferentes finalidades.	Apresenta uma caligrafia pouco legível. Revela alguma facilidade na produção escrita correta (ortografia, pontuação, ...) e adequada às diferentes finalidades.	Apresenta uma caligrafia ilegível. Revela dificuldade na produção escrita correta (ortografia, pontuação, ...) e adequada às diferentes finalidades.
Educação Literária	- Ouvir ler textos e obras literárias. - Identificar e relacionar elementos textuais e paratextuais, levantando hipóteses facilitadoras da compreensão do conteúdo linguístico.	Revela muito interesse pela audição de textos e obras literárias, evidenciando a sua compreensão.	Revela interesse pela audição de textos e obras literárias, evidenciando a sua compreensão.	Revela algum interesse pela audição de textos e obras literárias, evidenciando a sua compreensão.	Revela pouco/nenhum interesse pela audição de textos e obras literárias, nem evidencia a sua compreensão.
	- Manifestar ideias, sentimentos e pontos de vista, suscitados pelas histórias ou poemas ouvidos ou lidos.	Manifesta com muita facilidade ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelas histórias ou poemas ouvidos ou lidos.	Manifesta com facilidade ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelas histórias ou poemas ouvidos ou lidos.	Manifesta com alguma facilidade ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelas histórias ou poemas ouvidos ou lidos.	Manifesta com dificuldade ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelas histórias ou poemas ouvidos ou lidos.
Gramática	- Identificar e compreender regras e padrões linguísticos. - Aplicar as regras gramaticais.	Revela muita facilidade na identificação e aplicação de regras gramaticais.	Revela facilidade na identificação e aplicação de regras gramaticais.	Revela alguma facilidade na identificação e aplicação de regras gramaticais.	Revela dificuldade na identificação e aplicação de regras gramaticais.

Critérios específicos de avaliação e classificação			
Departamento	1.º Ciclo		
Disciplina	Matemática	Ciclo: 1.º	Ano de escolaridade: 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos

Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação			
		Testagem	Análise	Observação	Inquérito
Conhecimento de factos e procedimentos	45%	Teste escrito e/ou oral Teste digital Mini testes Questões orais	Portefólio Produção escrita Apresentação oral Cartazes Representação gráfica	Registo de incidentes críticos Rubricas Grelha de observação Listas de verificação	Entrevista Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões
Raciocínio e Resolução de Problemas	30%				
Comunicação matemática	25%				
Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018)					

Observações: As técnicas e os processos utilizados para a recolha de dados são da responsabilidade de cada equipa pedagógica e devem ser utilizados/selecionadas de acordo com as características das turmas.

1.º ciclo

Domínios	Descritor específico	Descritor por níveis de desempenho			
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Conhecimento de factos e procedimentos	- Compreender a noção de número e das operações.	Revela muita facilidade na compreensão da noção de número e das operações.	Revela facilidade na compreensão da noção de número e das operações.	Revela alguma facilidade na compreensão da noção de número e das operações.	Revela dificuldade na compreensão da noção de número e das operações.
	- Desenvolver o cálculo mental.	Evidencia muita facilidade no cálculo mental.	Evidencia facilidade no cálculo mental.	Evidencia alguma facilidade no cálculo mental.	Evidencia dificuldade no cálculo mental.
	- Identificar números naturais.	Demonstra muita facilidade na identificação de números naturais.	Demonstra facilidade na identificação de números naturais.	Demonstra alguma facilidade na identificação de números naturais.	Demonstra dificuldade na identificação de números naturais.

Domínios	Descritor específico	Descritor por níveis de desempenho			
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
	- Identificar o sistema de numeração decimal e números racionais não negativos (2.º, 3.º, 4.º).	Revela muita facilidade na identificação do sistema de numeração decimal e números racionais não negativos (2.º, 3.º, 4.º).	Revela facilidade na identificação do sistema de numeração decimal e números racionais não negativos (2.º, 3.º, 4.º).	Revela alguma facilidade na identificação do sistema de numeração decimal e números racionais não negativos (2.º, 3.º, 4.º).	Revela dificuldade na identificação do sistema de numeração decimal e números racionais não negativos (2.º, 3.º, 4.º).
	- Compreender as propriedades das figuras e sólidos geométricos.	Demonstra muita facilidade na compreensão das propriedades das figuras e sólidos geométricos.	Demonstra facilidade na compreensão das propriedades das figuras e sólidos geométricos.	Demonstra alguma facilidade na compreensão das propriedades das figuras e sólidos geométricos.	Demonstra dificuldade na compreensão das propriedades das figuras e sólidos geométricos.
	- Desenvolver as noções das grandezas.	Evidencia muita facilidade em desenvolver as noções das grandezas.	Evidencia facilidade em desenvolver as noções das grandezas.	Evidencia alguma facilidade em desenvolver as noções das grandezas.	Evidencia dificuldade em desenvolver as noções das grandezas.
	- Executar a tarefa dentro do tempo definido e de modo autónomo e/ou em grupo/pares.	Revela muita facilidade em executar a tarefa dentro do tempo definido e de modo autónomo e/ou em grupo/pares.	Revela facilidade em executar a tarefa dentro do tempo definido e de modo autónomo e/ou em grupo/pares.	Revela alguma facilidade em executar a tarefa dentro do tempo definido e de modo autónomo e/ou em grupo/pares.	Revela dificuldade em executar a tarefa dentro do tempo definido e de modo autónomo e/ou em grupo/pares.
Raciocínio e resolução de problemas	- Formular e justificar conjeturas/generalizações.	Apresenta muita facilidade em formular e justificar conjeturas/generalizações.	Apresenta facilidade em formular e justificar conjeturas/generalizações.	Apresenta alguma facilidade em formular e justificar conjeturas/generalizações.	Apresenta dificuldade em formular e justificar conjeturas/generalizações.
	- Analisar criticamente os raciocínios dos outros.	Manifesta muita facilidade em fazer uma análise crítica do raciocínio.	Manifesta facilidade em fazer uma análise crítica do raciocínio.	Manifesta alguma facilidade em fazer uma análise crítica do raciocínio.	Manifesta dificuldade em fazer uma análise crítica do raciocínio.

Domínios	Descritor específico	Descritor por níveis de desempenho			
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
	- Compreender os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas e a sua utilização para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados.	Revela muita facilidade em compreender procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. Evidencia muita facilidade em analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados.	Revela facilidade em compreender procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. Evidencia facilidade em analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados.	Revela alguma facilidade em compreender procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. Evidencia alguma facilidade em analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados.	Revela dificuldade em compreender procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. Evidencia dificuldade em analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados.
	- Resolver problemas em situações que convocam a mobilização das aprendizagens nos diversos domínios, e analisar as estratégias e os resultados obtidos.	Manifesta muita facilidade na resolução de problemas bem como na análise das estratégias e dos resultados obtidos.	Manifesta facilidade na resolução de problemas bem como na análise das estratégias e dos resultados obtidos.	Manifesta alguma facilidade na resolução de problemas bem como na análise das estratégias e dos resultados obtidos.	Manifesta dificuldade na resolução de problemas bem como na análise das estratégias e dos resultados obtidos.
	- Mobilizar, com rigor e de forma sistemática, o conhecimento necessário para a resolução de situações e problemas diversificados, em contextos variados.	Revela muita facilidade em mobilizar conhecimentos para a resolução de situações problemáticas, em contextos variados.	Revela facilidade em mobilizar conhecimentos para a resolução de situações problemáticas, em contextos variados.	Revela alguma facilidade em mobilizar conhecimentos para a resolução de situações problemáticas, em contextos variados.	Revela dificuldade em mobilizar conhecimentos para a resolução de situações problemáticas, em contextos variados.
	- Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades.	Denota muita facilidade na análise do próprio trabalho para identificar progressos e/ou lacunas.	Denota facilidade na análise do próprio trabalho para identificar progressos e/ou lacunas.	Denota alguma facilidade na análise do próprio trabalho para identificar progressos e/ou lacunas.	Denota dificuldade na análise do próprio trabalho para identificar progressos e/ou lacunas.
	- Colaborar com a equipa na realização de tarefas comuns orientadas para a integração do conhecimento.	Evidencia muita facilidade em colaborar com a equipa, na realização de tarefas comuns.	Evidencia facilidade em colaborar com a equipa, na realização de tarefas comuns.	Evidencia alguma facilidade em colaborar com a equipa, na realização de tarefas comuns.	Evidencia dificuldade em colaborar com a equipa, na realização de tarefas comuns.

Domínios	Descritor específico	Descritor por níveis de desempenho			
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
	- Propor, analisar e discutir com argumentos próprios e dos outros, cooperando e respeitando as diferenças.	Apresenta muita facilidade em propor, analisar e argumentar. Evidencia muita facilidade em cooperar e respeitar as diferenças.	Apresenta facilidade em propor, analisar e argumentar. Evidencia facilidade em cooperar e respeitar as diferenças.	Apresenta alguma facilidade em propor, analisar e argumentar. Evidencia alguma facilidade em cooperar e respeitar as diferenças.	Apresenta dificuldade em propor, analisar e argumentar. Evidencia dificuldade em cooperar e respeitar as diferenças.
	- Executar a tarefa dentro do tempo definido e de modo autónomo e/ou em grupo/pares.	Revela muita facilidade em executar a tarefa dentro do tempo definido e de modo autónomo e/ou em grupo/pares.	Revela facilidade em executar a tarefa dentro do tempo definido e de modo autónomo e/ou em grupo/pares.	Revela alguma facilidade em executar a tarefa dentro do tempo definido e de modo autónomo e/ou em grupo/pares.	Revela dificuldade em executar a tarefa dentro do tempo definido e de modo autónomo e/ou em grupo/pares.
Comunicação matemática	- Expressar o conhecimento, oralmente e por escrito, com precisão e rigor, usando vocabulário rico e diversificado.	Denota muita facilidade em expressar o conhecimento, usando vocabulário diversificado.	Denota facilidade em expressar o conhecimento, usando vocabulário diversificado.	Denota alguma facilidade em expressar o conhecimento, usando vocabulário diversificado.	Denota dificuldade em expressar o conhecimento, usando vocabulário diversificado.
	- Explicar e justificar procedimentos e raciocínios matemáticos.	Manifesta muita facilidade em explicar e justificar procedimentos e raciocínios matemáticos.	Manifesta facilidade em explicar e justificar procedimentos e raciocínios matemáticos.	Manifesta alguma facilidade em explicar e justificar procedimentos e raciocínios matemáticos.	Manifesta dificuldade em explicar e justificar procedimentos e raciocínios matemáticos.
	- Propor, analisar e discutir com argumentos próprios e dos outros.	Apresenta muita facilidade em propor, analisar e argumentar.	Apresenta facilidade em propor, analisar e argumentar.	Apresenta alguma facilidade em propor, analisar e argumentar.	Apresenta dificuldade em propor, analisar e argumentar.
	- Cooperar e respeitar a opinião dos seus pares.	Evidencia muita facilidade em cooperar e respeitar as diferenças.	Evidencia facilidade em cooperar e respeitar as diferenças.	Evidencia alguma facilidade em cooperar e respeitar as diferenças.	Evidencia dificuldade em cooperar e respeitar as diferenças.

Critérios específicos de avaliação e classificação			
Departamento	1.º Ciclo		
Disciplina	Estudo do Meio	Ciclo: 1.º	Ano de escolaridade: 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos

Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação			
		Testagem	Análise	Observação	Inquérito
Conhecimento de factos e procedimentos	40%	Teste escrito e/ou oral Teste digital Mini testes Questões orais	Portefólio Produção escrita Apresentação oral Maquetas Cartazes Representação gráfica	Registo de incidentes críticos Rubricas Grelha de observação Listas de verificação	Entrevista Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões
Tratamento de informação/ investigação/ resolução de problemas	30%				
Comunicação	30%				
Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018)					

Observações: As técnicas e os processos utilizados para a recolha de dados são da responsabilidade de cada equipa pedagógica e devem ser utilizados/selecionadas de acordo com as características das turmas.

1.º ciclo

Domínios	Descritor específico	Descritor por níveis de desempenho			
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Conhecimento de factos e procedimentos	- Identificar elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio envolvente e suas interrelações.	Apresenta muita facilidade em identificar e relacionar elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio envolvente.	Apresenta facilidade em identificar e relacionar elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio envolvente.	Apresenta alguma facilidade em identificar e relacionar elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio envolvente.	Apresenta dificuldade em identificar e relacionar elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio envolvente.

Domínios	Descritor específico	Descritor por níveis de desempenho			
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
	- Desenvolver e estruturar noções de espaço e de tempo, identificando alguns elementos relativos à História e à Geografia de Portugal.	Revela muita facilidade em desenvolver e estruturar, noções de espaço e de tempo, identificando alguns elementos relativos à História e à Geografia de Portugal.	Revela facilidade em desenvolver e estruturar, noções de espaço e de tempo, identificando alguns elementos relativos à História e à Geografia de Portugal.	Revela alguma facilidade em desenvolver e estruturar, noções de espaço e de tempo, identificando alguns elementos relativos à História e à Geografia de Portugal.	Revela dificuldade em desenvolver e estruturar, noções de espaço e de tempo, identificando alguns elementos relativos à História e à Geografia de Portugal.
	- Assumir atitudes e valores que defendam a implementação de medidas que visem a promoção de uma vida saudável e de um ambiente sustentável.	Manifesta muita facilidade em assumir atitudes e valores que visem a promoção de uma vida saudável e de um ambiente sustentável.	Manifesta facilidade em assumir atitudes e valores que visem a promoção de uma vida saudável e de um ambiente sustentável.	Manifesta alguma facilidade em assumir atitudes e valores que visem a promoção de uma vida saudável e de um ambiente sustentável.	Manifesta dificuldade em assumir atitudes e valores que visem a promoção de uma vida saudável e de um ambiente sustentável.
	- Adquirir um conhecimento de si próprio, desenvolver a autoestima e a autoconfiança, valorizar a sua identidade e raízes e respeitar o território e o seu ordenamento, outros povos e culturas.	Evidencia muita facilidade no conhecimento de si próprio e na valorização da sua identidade cultural e social.	Evidencia facilidade no conhecimento de si próprio e na valorização da sua identidade cultural e social.	Evidencia alguma facilidade no conhecimento de si próprio e na valorização da sua identidade cultural e social.	Evidencia dificuldade no conhecimento de si próprio e na valorização da sua identidade cultural e social.

Domínios	Descritor específico	Descritor por níveis de desempenho			
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
	- Envolver-se no desenvolvimento e na construção do seu conhecimento, participar ativamente na realização de tarefas individuais/pares/grupo , revelar iniciativa, responsabilidade, interesse, empenho e autonomia na concretização das mesmas.	Revela muita facilidade em participar na realização de tarefas, revelando iniciativa, responsabilidade, interesse, empenho e autonomia.	Revela facilidade em participar na realização de tarefas, revelando iniciativa, responsabilidade, interesse, empenho e autonomia.	Revela alguma facilidade em participar na realização de tarefas, revelando pouca iniciativa, responsabilidade, interesse, empenho e autonomia.	Revela dificuldade em participar na realização de tarefas, revelando pouca iniciativa, responsabilidade, interesse, empenho e autonomia.
	- Cumprir e respeitar as regras definidas, assumir atitudes e valores que promovam uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica.	Apresenta muita facilidade em cumprir e respeitar as regras definidas.	Apresenta facilidade em cumprir e respeitar as regras definidas.	Apresenta alguma facilidade em cumprir e respeitar as regras definidas.	Apresenta dificuldade em cumprir e respeitar as regras definidas.
Tratamento de informação/ investigação/ resolução de problemas	- Mobilizar conhecimentos culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano.	Demonstra muita facilidade em mobilizar conhecimentos para resolver situações e problemas do quotidiano.	Demonstra facilidade em mobilizar conhecimentos para resolver situações e problemas do quotidiano.	Demonstra alguma facilidade em mobilizar conhecimentos para resolver situações e problemas do quotidiano.	Demonstra dificuldade em mobilizar conhecimentos para resolver situações e problemas do quotidiano.
	- Pesquisar, selecionar e organizar informação com recurso a diferentes fontes e utilizá-las de forma adequada.	Denota muita facilidade em pesquisar, selecionar e organizar informação.	Denota facilidade em pesquisar, selecionar e organizar informação.	Denota alguma facilidade em pesquisar, selecionar e organizar informação.	Denota dificuldade em pesquisar, selecionar e organizar informação.

Domínios	Descritor específico	Descritor por níveis de desempenho			
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
	- Usar processos científicos simples de conhecimento da realidade, assumindo uma atitude de permanente investigação e experimentação, reconhecer o contributo da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida.	Revela muita facilidade em utilizar processos científicos simples, nas atividades de investigação e experimentação.	Revela facilidade em utilizar processos científicos simples, nas atividades de investigação e experimentação.	Revela alguma facilidade em utilizar processos científicos simples, nas atividades de investigação e experimentação.	Revela dificuldade em utilizar processos científicos simples, nas atividades de investigação e experimentação.
	- Controlar, utilizar, transformar, prever, criar produtos e sistemas, através da manipulação de materiais e instrumentos diversificados.	Evidencia muita facilidade na apropriação dos produtos e sistemas, nas atividades experimentais.	Evidencia facilidade na apropriação dos produtos e sistemas, nas atividades experimentais.	Evidencia alguma facilidade na apropriação dos produtos e sistemas, nas atividades experimentais.	Evidencia dificuldade na apropriação dos produtos e sistemas, nas atividades experimentais.
	- Conhecer as potencialidades das Tecnologias de Informação e Comunicação no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos (3.º e 4.º anos).	Revela muita facilidade em conhecer as potencialidades das TIC, nas pesquisas e na apresentação de trabalhos.	Revela facilidade em conhecer as potencialidades das TIC, nas pesquisas e na apresentação de trabalhos.	Revela alguma facilidade em conhecer as potencialidades das TIC, nas pesquisas e na apresentação de trabalhos.	Revela dificuldade em conhecer as potencialidades das TIC, nas pesquisas e na apresentação de trabalhos.
Comunicação	- Comunicar as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes (oral, escrita, gráfica, matemática, cartográfica).	Comunica, com muita facilidade, as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes.	Comunica, com facilidade, as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes.	Comunica, com alguma facilidade, as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes.	Comunica, com dificuldade, as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes.

Domínios	Descritor específico	Descritor por níveis de desempenho			
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
	- Utilizar os termos e os conceitos científicos, recorrendo a um vocabulário rico e diversificado.	Manifesta muita facilidade em utilizar os termos e os conceitos científicos.	Manifesta facilidade em utilizar os termos e os conceitos científicos.	Manifesta alguma facilidade em utilizar os termos e os conceitos científicos.	Manifesta dificuldade em utilizar os termos e os conceitos científicos.
	- Propor, analisar e discutir com argumentos próprios e dos outros, cooperando e respeitando as diferenças.	Apresenta muita facilidade em propor, analisar e argumentar. Evidencia muita facilidade em cooperar e respeitar as diferenças.	Apresenta facilidade em propor, analisar e argumentar. Evidencia facilidade em cooperar e respeitar as diferenças.	Apresenta alguma facilidade em propor, analisar e argumentar. Evidencia alguma facilidade em cooperar e respeitar as diferenças.	Apresenta dificuldade em propor, analisar e argumentar. Evidencia dificuldade em cooperar e respeitar as diferenças.
	- Expressar dúvidas de forma adequada e com clareza.	Revela muita facilidade em manifestar dúvidas.	Revela facilidade em manifestar dúvidas.	Revela alguma facilidade em manifestar dúvidas.	Revela dificuldade em manifestar dúvidas.

Critérios específicos de avaliação e classificação			
Departamento	1.º Ciclo		
Disciplina	Educação Artística	Ciclo: 1.º	Ano de escolaridade: 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos

Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação			
		Testagem	Análise	Observação	Inquérito
Apropriação e Reflexão	30%	Trabalhos práticos	Portefólio Apresentação oral Plano/Guião Maquetas Cartazes Desenho Representação gráfica	Grelha de observação Rubricas Escala de classificação Lista de verificação	Entrevista Questionários orais/ escritos sobre perceções e opiniões
Interpretação e Comunicação	30%				
Experimentação e Reflexão	40%				
Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018)					

Observações: As técnicas e os processos utilizados para a recolha de dados são da responsabilidade de cada equipa pedagógica e devem ser utilizados/selecionadas de acordo com as características das turmas.

1.º ciclo

Domínios	Descriptor específico	Descriptor por níveis de desempenho			
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Apropriação e Reflexão	- Conhecer e aplicar diferentes técnicas.	Manifesta muita facilidade em conhecer e aplicar diferentes técnicas.	Manifesta facilidade em conhecer e aplicar diferentes técnicas.	Manifesta facilidade em conhecer e aplicar diferentes técnicas.	Manifesta dificuldade em conhecer e aplicar diferentes técnicas.
	- Compreender os sistemas simbólicos das diferentes linguagens artísticas.	Revela muita facilidade em compreender os sistemas simbólicos das diferentes linguagens artísticas.	Revela facilidade em compreender os sistemas simbólicos das diferentes linguagens artísticas.	Revela alguma facilidade em compreender os sistemas simbólicos das diferentes linguagens artísticas.	Revela dificuldade em compreender os sistemas simbólicos das diferentes linguagens artísticas.
	- Identificar os pontos fortes e fracos das suas aprendizagens e desempenhos.	Evidencia muita facilidade em identificar os pontos fortes e fracos das suas aprendizagens e desempenhos.	Evidencia facilidade em identificar os pontos fortes e fracos das suas aprendizagens e desempenhos.	Evidencia alguma facilidade em identificar os pontos fortes e fracos das suas aprendizagens e desempenhos.	Evidencia dificuldade em identificar os pontos fortes e fracos das suas aprendizagens e desempenhos.
	- Desenvolver as capacidades de comunicação e apropriar-se de conhecimentos da linguagem elementar das artes visuais, dramática/teatro, dança e música.	Revela muita facilidade em desenvolver as capacidades de comunicação e em apropriar-se de conhecimentos da linguagem elementar das expressões artísticas.	Revela facilidade em desenvolver as capacidades de comunicação e em apropriar-se de conhecimentos da linguagem elementar das expressões artísticas.	Revela alguma facilidade em desenvolver as capacidades de comunicação e em apropriar-se de conhecimentos da linguagem elementar das expressões artísticas.	Revela dificuldade em desenvolver as capacidades de comunicação e em apropriar-se de conhecimentos da linguagem elementar das expressões artísticas.
Interpretação e Comunicação	- Revelar capacidade expressiva e criativa. Compreender jogos de comunicação verbal e não-verbal.	Revela muita facilidade na expressão e na criatividade. Manifesta muita facilidade na compreensão de jogos de comunicação verbal e não-verbal.	Revela facilidade na expressão e na criatividade. Manifesta facilidade na compreensão de jogos de comunicação verbal e não-verbal.	Revela alguma facilidade na expressão e na criatividade. Manifesta alguma facilidade na compreensão de jogos de comunicação verbal e não-verbal.	Revela dificuldade na expressão e na criatividade. Manifesta dificuldade na compreensão de jogos de comunicação verbal e não-verbal.

Domínios	Descritor específico	Descritor por níveis de desempenho			
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
	- Questionar, apresentar dúvidas, dialogar e criticar sobre uma situação.	Denota muita facilidade em questionar, apresentar dúvidas, dialogar e criticar.	Denota facilidade em questionar, apresentar dúvidas, dialogar e criticar.	Denota alguma facilidade em questionar, apresentar dúvidas, dialogar e criticar.	Denota dificuldade em questionar, apresentar dúvidas, dialogar e criticar.
	- Aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes.	Revela muita facilidade em aceitar ou argumentar, pontos de vista diferentes.	Revela facilidade em aceitar ou argumentar, pontos de vista diferentes.	Revela alguma facilidade em aceitar ou argumentar, pontos de vista diferentes.	Revela dificuldade em aceitar ou argumentar, pontos de vista diferentes.
Experimentação e Reflexão	- Revelar domínio da expressividade do corpo e da voz.	Revela muita facilidade no domínio da expressividade do corpo e da voz.	Revela facilidade no domínio da expressividade do corpo e da voz.	Revela alguma facilidade no domínio da expressividade do corpo e da voz.	Revela dificuldade no domínio da expressividade do corpo e da voz.
	- Demonstrar capacidade de reproduzir e/ou criar sons.	Demonstra muita facilidade em reproduzir e/ou criar sons.	Demonstra facilidade em reproduzir e/ou criar sons.	Demonstra alguma facilidade em reproduzir e/ou criar sons.	Demonstra dificuldade em reproduzir e/ou criar sons.
	- Explorar e adequar as possibilidades motoras e expressivas da voz e do corpo em diferentes contextos e situações de comunicação.	Apresenta muita facilidade na exploração e adequação das possibilidades motoras e expressivas da voz e do corpo.	Apresenta facilidade na exploração e adequação das possibilidades motoras e expressivas da voz e do corpo.	Apresenta alguma facilidade na exploração e adequação das possibilidades motoras e expressivas da voz e do corpo.	Apresenta dificuldade na exploração e adequação das possibilidades motoras e expressivas da voz e do corpo.
	- Mobilizar as opiniões e críticas dos outros como forma de reorganização do trabalho.	Manifesta muita facilidade em mobilizar as opiniões e críticas, como forma de melhoria do seu desempenho.	Manifesta facilidade em mobilizar as opiniões e críticas, como forma de melhoria do seu desempenho.	Manifesta alguma facilidade em mobilizar as opiniões e críticas, como forma de melhoria do seu desempenho.	Manifesta dificuldade em mobilizar as opiniões e críticas, como forma de melhoria do seu desempenho.

Critérios específicos de avaliação e classificação			
Departamento	1.º Ciclo		
Disciplina	Educação Física	Ciclo: 1.º	Ano de escolaridade: 1.º e 2.º anos

Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação		
		Testagem	Observação	Inquérito
Perícia e Manipulação	40%	Teste de aptidão física	Registo de incidentes críticos Grelha de observação Rubricas Lista de verificação	Questionários orais sobre perceções e opiniões
Deslocamentos e Equilíbrios	40%			
Jogos	20%			
Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018)				

Observações: As técnicas e os processos utilizados para a recolha de dados são da responsabilidade de cada equipa pedagógica e devem ser utilizados/selecionadas de acordo com as características das turmas.

1.º ciclo

Domínios	Descritor específico	Descritor por níveis de desempenho			
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Perícia e Manipulação	- Realizar ações motoras básicas com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos, conjugando as qualidades da ação própria ao efeito pretendido de movimentação do aparelho.	Revela muita facilidade em realizar ações motoras básicas com aparelhos portáteis.	Revela facilidade em realizar ações motoras básicas com aparelhos portáteis.	Revela alguma facilidade em realizar ações motoras básicas com aparelhos portáteis.	Revela dificuldade em realizar ações motoras básicas com aparelhos portáteis.
Deslocamentos e Equilíbrios	- Realizar ações motoras básicas de deslocamento, no solo e em aparelhos, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos, coordenando a sua ação para aproveitar as qualidades motoras possibilitadas pela situação.	Manifesta muita facilidade em realizar ações motoras básicas no solo e em aparelhos.	Manifesta facilidade em realizar ações motoras básicas no solo e em aparelhos.	Manifesta alguma facilidade em realizar ações motoras básicas no solo e em aparelhos.	Manifesta dificuldade em realizar ações motoras básicas no solo e em aparelhos.
Jogos	- Participar em jogos ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e	Revela muita facilidade em participar em jogos e em realizar habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos.	Revela facilidade em participar em jogos e em realizar habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos.	Revela alguma facilidade em participar em jogos e em realizar habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos.	Revela dificuldade em participar em jogos e em realizar habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos.

Domínios	Descritor específico	Descritor por níveis de desempenho			
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
	ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos.				
	<u>Competências transversais comuns aos domínios:</u>				
	- Cooperar compreendendo as regras combinadas bem como os princípios de cordialidade e respeito.	Mostra muita facilidade em cooperar e respeitar as regras.	Mostra facilidade em cooperar e respeitar as regras.	Mostra alguma facilidade em cooperar e respeitar as regras.	Mostra dificuldade em cooperar e respeitar as regras.
	- Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas, particularmente, de resistência geral, velocidade de reação simples e complexa de execução de ações motoras básicas e de deslocamento, flexibilidade, controlo de postura, equilíbrio dinâmico em situações de "voo", de aceleração e de apoio instável e/ou limitado, controlo de orientação espacial, ritmo e agilidade.	Revela muita facilidade em elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas.	Revela facilidade em elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas.	Revela alguma facilidade em elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas.	Revela dificuldade em elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas.

Critérios específicos de avaliação e classificação			
Departamento	1.º Ciclo		
Disciplina	Educação Física	Ciclo: 1.º	Ano de escolaridade: 3.º e 4.º anos

Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação		
		Testagem	Observação	Inquérito
Ginástica	40%	Teste de aptidão física	Registo de incidentes críticos Grelha de observação Rubricas Lista de verificação	Questionários orais sobre perceções e opiniões
Jogos	40%			
Percurso na Natureza	20%			
Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018)				

Observações: As técnicas e os processos utilizados para a recolha de dados são da responsabilidade de cada equipa pedagógica e devem ser utilizados/selecionadas de acordo com as características das turmas.

1.º ciclo

Domínios	Descritor específico	Descritor por níveis de desempenho			
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Ginástica	- Realizar atividades gímnicas básicas em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos, encadeando e ou combinando as ações com fluidez e harmonia de movimento.	Revela muita facilidade em realizar atividades gímnicas básicas em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos.	Revela facilidade em realizar atividades gímnicas básicas em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos.	Revela alguma facilidade em realizar atividades gímnicas básicas em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos.	Revela dificuldade em realizar atividades gímnicas básicas em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos.
Jogos	- Participar em jogos ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu	Revela muita facilidade em participar em jogos e em realizar habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos.	Revela facilidade em participar em jogos e em realizar habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos.	Revela alguma facilidade em participar em jogos e em realizar habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos.	Revela dificuldade em participar em jogos e em realizar habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos.

Domínios	Descritor específico	Descritor por níveis de desempenho			
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
	objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos.				
Percursos na Natureza	- Realizar habilidades apropriadas em percursos na natureza, de acordo com as características do terreno e os sinais de orientação, colaborando com os colegas e respeitando as regras de segurança e preservação do ambiente.	Apresenta muita facilidade em realizar habilidades em percursos na natureza. Manifesta muita facilidade em colaborar e respeitar as regras de segurança e preservação do ambiente.	Apresenta facilidade em realizar habilidades em percursos na natureza. Manifesta facilidade em colaborar e respeitar as regras de segurança e preservação do ambiente.	Apresenta alguma facilidade em realizar habilidades em percursos na natureza. Manifesta alguma facilidade em colaborar e respeitar as regras de segurança e preservação do ambiente.	Apresenta dificuldade em realizar habilidades em percursos na natureza. Manifesta dificuldade em colaborar e respeitar as regras de segurança e preservação do ambiente.
	<u>Competências transversais comuns aos domínios:</u>				
	- Cooperar compreendendo as regras combinadas bem como os princípios de cordialidade e respeito.	Mostra muita facilidade em cooperar e respeitar as regras.	Mostra facilidade em cooperar e respeitar as regras.	Mostra alguma facilidade em cooperar e respeitar as regras.	Mostra dificuldade em cooperar e respeitar as regras.
	- Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas, particularmente, de resistência geral, velocidade de reação simples e complexa de execução de ações motoras básicas e de deslocamento,	Revela muita facilidade em elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas.	Revela facilidade em elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas.	Revela alguma facilidade em elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas.	Revela dificuldade em elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas.

Domínios	Descritor específico	Descritor por níveis de desempenho			
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
	flexibilidade, controlo de postura, equilíbrio dinâmico em situações de "voo", de aceleração e de apoio instável e/ou limitado, controlo de orientação espacial, ritmo e agilidade.				

Critérios específicos de avaliação e classificação			
Departamento	1.º Ciclo		
Disciplina	Oferta de Escola: «Viver o Olimpismo»	Ciclo: 1.º	Ano de escolaridade: 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos

Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação		
		Análise	Observação	Inquérito
Olimpismo/ Jogos Olímpicos	50%	Apresentações orais Maquetas Cartazes Desenhos Representação gráfica	Registo de incidentes críticos Grelha de observação Lista de verificação	Questionários orais/ escritos sobre perceções e opiniões
Educação Socioemocional	50%			

Observações: As técnicas e os processos utilizados para a recolha de dados são da responsabilidade de cada equipa pedagógica e devem ser utilizados/selecionadas de acordo com as características das turmas.

1.º ciclo

Domínios	Descritor específico	Descritor por níveis de desempenho			
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Olimpismo/ Jogos Olímpicos	- Conhecer, identificar e aplicar os valores do olimpismo.	Demonstra muita facilidade em identificar e aplicar os valores do olimpismo no quotidiano.	Demonstra facilidade em identificar e aplicar os valores do olimpismo no quotidiano.	Demonstra alguma facilidade em identificar e aplicar os valores do olimpismo no quotidiano.	Demonstra dificuldade em identificar e aplicar os valores do olimpismo no quotidiano.
	- Conhecer aspetos referentes à história dos jogos Olímpicos, identificando símbolos e o seu significado.	Evidencia muita facilidade em reconhecer símbolos olímpicos e o seu significado.	Evidencia facilidade em reconhecer símbolos olímpicos e o seu significado.	Evidencia alguma facilidade em reconhecer símbolos olímpicos e o seu significado.	Evidencia dificuldade em reconhecer símbolos olímpicos e o seu significado.
	- Identificar e conhecer as regras de alguns jogos tradicionais/ desportos olímpicos.	Demonstra muita facilidade em distinguir jogos e aplica as suas regras.	Demonstra facilidade em distinguir jogos e aplica as suas regras.	Demonstra alguma facilidade em distinguir jogos e aplica as suas regras.	Demonstra dificuldade em distinguir jogos e aplica as suas regras.
	- Conhecer outros países do mundo, a sua bandeira, localização e costumes, respeitando-os.	Revela muita facilidade em aceitar pessoas com culturas e modos de vida diferentes.	Revela facilidade em aceitar pessoas com culturas e modos de vida diferentes.	Revela alguma facilidade em aceitar pessoas com culturas e modos de vida diferentes.	Revela dificuldade em aceitar pessoas com culturas e modos de vida diferentes.
	- Questionar, apresentar dúvidas e argumentar, aceitando pontos de vista diferentes.	Manifesta muita facilidade em respeitar as regras da comunicação social.	Manifesta facilidade em respeitar as regras da comunicação social.	Manifesta alguma facilidade em respeitar as regras da comunicação social.	Manifesta dificuldade em respeitar as regras da comunicação social.
	- Utilizar o <i>fair-play</i> , em diferentes situações.	Revela muita facilidade em aplicar o <i>fair-play</i> .	Revela facilidade em aplicar o <i>fair-play</i> .	Revela alguma facilidade em aplicar o <i>fair-play</i> .	Revela dificuldade em aplicar o <i>fair-play</i> .
Educação Socioemocional	- Identificar diferentes tipos de emoções.	Denota muita facilidade em identificar emoções.	Denota facilidade em identificar emoções.	Denota alguma facilidade em identificar emoções.	Denota dificuldade em identificar emoções.
	- Conhecer a relação entre emoção, pensamento e conduta.	Revela muita facilidade em gerir as suas emoções, bem como em autorregular os seus comportamentos.	Revela facilidade em gerir as suas emoções, bem como em autorregular os seus comportamentos.	Revela alguma facilidade em gerir as suas emoções, bem como em autorregular os seus comportamentos.	Revela dificuldade em gerir as suas emoções, bem como em autorregular os seus comportamentos.

Domínios	Descritor específico	Descritor por níveis de desempenho			
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
	- Expressar emoções, pensamentos e sentimentos, com clareza tanto em comunicação verbal como não-verbais.	Apresenta muita facilidade em expressar emoções, pensamentos e sentimentos.	Apresenta facilidade em expressar emoções, pensamentos e sentimentos.	Apresenta alguma facilidade em expressar emoções, pensamentos e sentimentos.	Apresenta dificuldade em expressar emoções, pensamentos e sentimentos.
	- Conhecer os seus direitos e deveres, para o próprio bem-estar e para o bem-estar da comunidade.	Demonstra muita facilidade em revelar atitudes de respeito e de entreaajuda.	Demonstra facilidade em revelar atitudes de respeito e de entreaajuda.	Demonstra alguma facilidade em revelar atitudes de respeito e de entreaajuda.	Demonstra dificuldade em revelar atitudes de respeito e de entreaajuda.

Critérios específicos de avaliação e classificação			
Departamento	1.º Ciclo		
Disciplina	Apoio ao Estudo	Ciclo: 1.º	Ano de escolaridade: 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos

Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação	
		Análise	Observação
Métodos de Trabalho e de Estudo	40%	Apresentações orais Produção escrita Plano/Guião Cartazes	Grelha de observação atitudinal Lista de verificação Autorregulação das aprendizagens
Tratamento de Informação	20%		
Comunicação	20%		
Relacionamento Interpessoal e de	20%		

grupo		Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018)
--------------	--	---

Observações: As técnicas e os processos utilizados para a recolha de dados são da responsabilidade de cada equipa pedagógica e devem ser utilizados/selecionadas de acordo com as características das turmas.

1.º ciclo

Domínios	Descritor específico	Descritor por níveis de desempenho			
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Métodos de Trabalho e de Estudo	- Mobilizar conhecimentos e desenvolver competências para a resolução de problemas, de diversos tipos e em contextos diversificados, confiando na sua capacidade de encontrar estratégias apropriadas e obter soluções válidas.	Revela muita facilidade em escolher e aplicar métodos e estratégias de estudo.	Revela facilidade em escolher e aplicar métodos e estratégias de estudo.	Revela alguma facilidade em escolher e aplicar métodos e estratégias de estudo.	Revela dificuldade em escolher e aplicar métodos e estratégias de estudo.
	- Revelar uma atitude assertiva perante os diferentes contextos, demonstrando autonomia e responsabilidade.	Demonstra muita facilidade a nível da autonomia e responsabilidade.	Demonstra facilidade a nível da autonomia e responsabilidade.	Demonstra alguma facilidade a nível da autonomia e responsabilidade.	Demonstra dificuldade a nível da autonomia e responsabilidade.
	- Desenvolver a sua autoavaliação crítica e usá-la como estratégia de melhoria.	Revela muita facilidade na autorregulação do seu conhecimento para identificar progressos, lacunas e dificuldades.	Revela facilidade na autorregulação do seu conhecimento para identificar progressos, lacunas e dificuldades.	Revela alguma facilidade na autorregulação do seu conhecimento para identificar progressos, lacunas e dificuldades.	Revela dificuldade na autorregulação do seu conhecimento para identificar progressos, lacunas e dificuldades.
	- Revelar organização dos espaços e materiais.	Apresenta muita facilidade em organizar os espaços e os materiais.	Apresenta facilidade em organizar os espaços e os materiais.	Apresenta alguma facilidade em organizar os espaços e os materiais.	Apresenta dificuldade em organizar os espaços e os materiais.
nt o de Inf or	- Pesquisar, organizar, tratar e produzir	Evidencia muita facilidade em selecionar,	Evidencia facilidade em selecionar, organizar e	Evidencia alguma facilidade em selecionar,	Evidencia dificuldade em selecionar, organizar e

Domínios	Descritor específico	Descritor por níveis de desempenho			
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
	informação em função das necessidades, problemas a resolver e dos contextos e situações.	organizar e tratar informação.	tratar informação.	organizar e tratar informação.	tratar informação.
Comunicação	- Expressar dúvidas de forma adequada e com clareza.	Manifesta muita facilidade em expressar dúvidas.	Manifesta facilidade em expressar dúvidas.	Manifesta alguma facilidade em expressar dúvidas.	Manifesta dificuldade em expressar dúvidas.
	- Utilizar esquemas, codificações e simbologias assim como meios digitais para comunicar.	Demonstra muita facilidade em recorrer a diferentes técnicas de comunicação.	Demonstra facilidade em recorrer a diferentes técnicas de comunicação.	Demonstra alguma facilidade em recorrer a diferentes técnicas de comunicação.	Demonstra dificuldade em recorrer a diferentes técnicas de comunicação.
Relacionamento Interpessoal e de grupo	- Interagir com os colegas, revelando sentido de cooperação e ajuda, no âmbito do trabalho a pares e/ou em/de grupo.	Revela muita facilidade na cooperação e ajuda. Denota muita facilidade ao nível da capacidade de iniciativa e do trabalho colaborativo.	Revela facilidade na cooperação e ajuda. Denota facilidade ao nível da capacidade de iniciativa e do trabalho colaborativo.	Revela alguma facilidade na cooperação e ajuda. Denota alguma facilidade ao nível da capacidade de iniciativa e do trabalho colaborativo.	Revela dificuldade na cooperação e ajuda. Denota dificuldade ao nível da capacidade de iniciativa e do trabalho colaborativo.