

Critérios específicos de avaliação e classificação			
Departamento	MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS		
			Ano de escolaridade:
Disciplina	Matemática	2.º Ciclo e 3ºciclo	5.º/6.º/7.º/8.º

Domínios	Ponderação	Técnicas / Processos de recolha de informação*		
Conhecimento (Conceitos, Procedimentos e Métodos)	60%	Testagem Testes escritos Questão-aula Quizzes	Análise Portefólio Produção escrita Apresentação oral Plano/Guião Maquetas Cartazes Desenho Representação gráfica	Observação Registo de incidentes críticos Grelha de observação Escala de classificação Lista de verificação
Resolução de problemas	20%			
Raciocínio matemático				
Pensamento computacional	20%			
Conexões matemáticas				
Comunicação matemática	20%			
Representações matemáticas				

* Não existe obrigatoriedade na utilização de todos os processos em todas as disciplinas/ano.

Domínios	Descritor específico	Descritor por níveis de desempenho				
		5	4	3	2	1
Conhecimento (Conceitos, Procedimentos e Métodos)	AE previstas nos temas específicos da disciplina.	-Adquire todas as AE.	I N T E R M É D	- Adquire todas as AE algumas de forma não consolidada.	I N T E R M É D	- Não adquire as AE.
Resolução de problemas	Interpretação/análise de enunciados/situações em contextos matemáticos e não matemáticos, identificação de dados e	-Interpreta/analisa todos os enunciados/situações em contextos matemáticos e não matemáticos, identifica sempre dados e		-Nem sempre interpreta/analisa enunciados/situações em contextos matemáticos e não		- Não interpreta/analisa enunciados/situações em contextos matemáticos e não matemáticos, não

<p>Raciocínio matemático</p> <p>Pensamento computacional</p> <p>Conexões matemáticas</p>	<p>condições, conceção e concretização de estratégias e avaliação de resultados.</p> <p>Formulação e testagem de conjeturas/generalizações.</p> <p>Conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos.</p>	<p>condições, concebe e concretiza sempre estratégias e avalia resultados.</p> <p>-Formula e testa sempre conjeturas/generalizações.</p> <p>-Estabelece sempre conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos.</p>	<p>I O</p> <p>matemáticos, identifica alguns dados e condições, concebe e concretiza estratégias e avalia resultados.</p> <p>-Nem sempre formula e testa conjeturas/generalizações.</p> <p>-Nem sempre estabelece conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos.</p>	<p>I O</p> <p>identifica dados e condições, não concebe e concretiza estratégias e nem avalia resultados.</p> <p>- Não formula e testa conjeturas/generalizações.</p> <p>- Não estabelece conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos.</p>
<p>Comunicação matemática</p> <p>Representações matemáticas</p>	<p>Descrição da sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</p> <p>Utilização da linguagem simbólica matemática.</p>	<p>-Descreve com precisão a forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</p> <p>-Utiliza com precisão e rigor a linguagem simbólica matemática.</p>	<p>-Nem sempre descreve com precisão a forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</p> <p>- Nem sempre utiliza com precisão e rigor a linguagem simbólica matemática.</p>	<p>-Não descreve a forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</p> <p>- Não utiliza a linguagem simbólica matemática.</p>

*Nível Intermédio - demonstração total dos descritores previstos no nível anterior e de alguns do nível seguinte.